



嘉應學院
JIAYING UNIVERSITY

师范类专业认证知识手册



教学质量监控与评估中心
2020年10月



嘉應學院
JIAYING UNIVERSITY

师范类专业认证知识手册

教学质量监控与评估中心
2020年10月

目 录

第一部分：师范类专业认证基础知识	1
1. 什么是师范类专业认证？	1
2. 师范类专业认证的基本理念是什么？	1
3. 师范类专业认证的基本原则是什么？	2
4. 师范类专业认证体系架构是什么？	2
5. 师范类专业认证有什么基本特征？	2
6. 师范类专业认证的考查重点是什么？	3
7. 师范类专业认证考查的“五个度”是什么？	3
8. 第二级认证考查具体包括哪些指标？	3
9. 师范类专业认证对专业培养目标的设定提出了哪些要求？	3
10. 什么是“一践行三学会”？.....	4
11. 什么是“三个三”？	4
12. 师范类专业认证标准是如何体现以学生为中心的？.....	4
13. 师范类专业认证标准是如何体现产出导向的？.....	4
14. 为什么师范类专业认证标准强调建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制？.....	5
15. 为什么师范类专业认证要求参评专业“说”“做” “证”必须达成一致？.....	6
16. 学校申请师范类专业认证前要做哪些准备工作？.....	6
17. 师范类专业认证的组织体系和职责分工是什么？.....	7
18. 师范类专业认证的基本程序有哪些？.....	7

19. 师范类专业认证考查方式	7
20. 认证的结论和周期?	7
21. 认证结论有什么用途?	7
22. 认证对教师有哪些新的要求?	8
第二部分：学校有关教师教育的基本情况	9
1. 我校的教师教育概况怎样?	9
2. 我校人才培养的整体定位是什么?	9
3. 我校的师资队伍情况怎样?	10
4. 我校的教师教育课程设置情况怎样?	10
5. 我校的实践教学平台怎样?	11
6. 我校的教师教育实践教学体系是怎样的?	11
7. 我校的师范生获奖情况如何?	12
8. 我校文化活动主要有哪些?	12
9. 我校在教师专业发展方面有哪些举措?	13
10. 我校“三位一体”协同培养机制是怎样?	14
11. 我校的卓越教师培养计划是怎样的?	15
12. 我校如何传承优秀传统文化?	16

第一部分：师范类专业认证基础知识

1. 什么是师范类专业认证?

答：师范类专业认证，是专门性教育评估认证机构，依照认证标准，对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能否达到既定的人才培养质量标准。

根本宗旨是：深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，落实立德树人根本任务，培育大国良师，深化新时代教师教育改革、全面保障和提高师范类专业人才培养质量、推进师范类专业内涵式发展。师范类专业认证是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。

认证的核心是保证师范生毕业时的知识能力素质达到标准要求，目的是推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养。改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高专业人才培养能力和培养质量。

2. 师范类专业认证的基本理念是什么?

答：师范类专业认证理念为“学生中心，产出导向，持续改进”，是师范类专业认证工作的行动指针，贯穿师范类专业认证全过程。

(1) 学生中心：强调从以“教”为中心向以“学”为中心的新模式转变，要求遵循师范生成才成长规律，以师范生学习效果和个人发展为中心配置教育资源和安排教学活动，并将师范生和用人单位满意度作为师范类专业人才培养质量评价的重要依据；

(2) 产出导向(Outcome-based Education,OBE)：聚焦师范

生受教育后“学到了什么”和“能做什么”，强调明确学习产出标准，对接社会需求，以师范生学习效果为导向，对照毕业生核心能力素质要求，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价师范类专业人才培养质量；

(3) 持续改进(Continubus Quality Improvement,CQI): 强调聚焦师范生核心能力素质要求，对师范类专业教学进行全方位、全过程跟踪与评价，并将评价结果用于教学改进，形成“评价-反馈-改进”闭环，建立持续改进质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养能力和质量不断提升。

3. 师范类专业认证的基本原则是什么？

答：师范类专业认证工作坚持统一体系、省部协同、高校主责、多维评价的原则。

4. 师范类专业认证体系架构是什么？

答：师范类专业认证构建横向三类覆盖、纵向三级递进体系架构。

三种类型的专业认证：“中学教育专业认证”“小学教育专业认证”和“学前教育专业认证”。

三个认证层级：第一级定位于师范类专业办学基本要求监测。第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证。第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证。

5. 师范类专业认证有什么基本特征？

答：师范类专业认证具有以下五个基本特征：

- (1) 中国特色与世界水平相结合；
- (2) 统一体系与特色发展相结合；
- (3) 内部保障与外部评价相结合；

(4) 学校举证与专家查证相结合；

(5) 常态监测与周期性认证相结合。

6. 师范类专业认证的考查重点是什么？

答：师范类专业认证考查范围涵盖人才培养活动的各个环节，包括培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障、学生发展 8个一级指标和38个二级指标，贯穿学生入学至毕业的整个培养过程，关注学生毕业后发展状况。

7. 师范类专业认证考查的“五个度”是什么？

答：总体检验：培养效果对培养目标的达成度；重点考查：专业定位对社会需求的适应度；师资及教学资源对人才培养的支撑度；人才培养质量保障体系运行的有效度；学生和用人单位对人才培养的满意度。

8. 第二级认证考查具体包括哪些指标？

答：师范类专业二级认证标准是国家对师范类专业教学质量的合格要求，包括“培养目标”“毕业要求”“课程与教学”“合作与实践”“师资队伍”“支持条件”“质量保障”“学生发展”等8个一级指标和38个二级指标。

9. 师范类专业认证对专业培养目标的设定提出了哪些要求？

答：培养目标的内容包括服务面向、服务定位和人才规格等内容。要对师范生毕业5年左右的具体能力和表现有清晰的表述，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。要求定期对培养目标的合理性进行评

价，并能根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

10. 什么是“一践行三学会”？

答：“一践行三学会”指“践行师德，学会教学，学会育人，学会发展”。

11. 什么是“三个三”？

答：“三个三”指“三个产出、三个支撑、三个达成评价”

三个产出：培养目标、毕业要求、课程目标。

三个支撑：毕业要求支撑培养目标、课程体系支撑毕业要求、课程教学支撑课程目标。

三个达成评价：课程目标达成评价、毕业要求达成评价、培养目标达成评价。

12. 师范类专业认证标准是如何体现以学生为中心的？

答：师范类专业认证标准要求以学生为中心，不仅仅体现在“学生发展”这一个指标项上，也体现在其他七个指标项中。以学生为中心，强调遵循师范生成长成才规律，要求师范类专业把培养目标和全体学生的毕业要求达成情况作为评价的核心；培养目标应该围绕师范生毕业时的要求以及毕业后一段时间所具备的从教能力设定；课程与教学、合作与实践、师资队伍和支持条件等方面的建设均要以有利于师范生达到培养目标和毕业要求为导向；各种质量保障制度和措施的目的是推进师范类专业质量的持续改进和提高，最终目的是保证师范生培养质量满足从教所需的知识能力素质要求。

13. 师范类专业认证标准是如何体现产出导向的？

答：基于产出导向的教育（outcome based education, 英文

缩写OBE)是目前国际高等教育倡导的一种先进理念，也是新时代我国开展师范类专业认证的核心理念。师范类专业认证标准正是按照这一理念来设计和制定。

以产出为导向，就是强调以师范生的学习效果为导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，评价师范类专业人才培养质量。关注师范毕业生“学到了什么”和“能做什么”，而非仅仅是“教师教了什么”。要求专业按照“反向设计，正向施工”的基本思路，面向基础教育改革发展需求，以培养目标和毕业要求为出发点，设计科学合理的培养方案和课程大纲，采用匹配的教学内容和教学方法，配置足够的软硬件资源，要求每个教师明确自己在课程教学中的主体责任，最终通过课程目标、毕业要求和培养目标的定期评价和持续改进，保证师范毕业生核心能力素质要求的达成。

14. 为什么师范类专业认证标准强调建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制？

答：师范类专业认证的根本目的就是使其所培养的师范毕业生能够持续满足基础教育改革发展需求，用人单位满意度和毕业生实际就业情况成为师范类专业办学质量的重要评判指标之一。

因此，认证标准在“质量保障”指标项中，专门设有“外部评价”二级指标，要求专业建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制。它是师范类专业收集信息，对“培养目标”达成情况进行定期评价的必要渠道，也是在“课程与教学”“合作与实践”“师资队伍”“支持条件”“学生发展”方面开展持续改进工作的重要基础。

15. 为什么师范类专业认证要求参评专业“说”“做”“证”必须达成一致?

答：师范类专业认证是一种举证式认证，现场考查专家组主要是通过参评专业的“说”“做”“证”三个环节，来查证和判断专业人才培养质量状况是否达到师范类专业认证标准要求，并给出认证结论。

所谓“说”，即“自己是怎么说的”，参评专业要明确自己的办学定位、培养目标、毕业要求等。“做”即“自己是怎么做的”，参评专业以培养目标和毕业要求为导向所实施的教学活动以及对学生整个学习过程进行全程跟踪与形成性评价的措施与做法。“证”即“证明自己所说和所做的”，参评专业要为证明自身达到标准要求逐项提供相关证明材料。因此，师范类专业认证要求参评专业的“说”“做”“证”必须达成一致。

16. 学校申请师范类专业认证前要做哪些准备工作?

答：评建准备是师范类专业认证的基础工作，原则上参评高校至少在提交认证申请前1年开始评建准备，主要任务是比照认证标准，找出自身存在问题与差距，逐步改进提升，具体包括：

学校层面：以专业认证为抓手，以认证理念推动师范类专业教学改革，引导师范类专业聚焦毕业生核心能力素质培养，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化；开展广泛宣传；建立评建保障机制。

专业层面：对照认证标准开展自查，总结取得的成效，梳理问题与不足，以问题为导向，进行有针对性改进。其中，重点工作是重新审视修订专业培养目标和毕业要求，优化课程体系和课程大纲，建立基于产出的质量评价机制，整理教学档案与佐

证材料。

教师层面：认真学习、充分理解认证理念与认证标准，将认证理念和认证标准落实到教学活动中，不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。

17. 师范类专业认证的组织体系和职责分工是什么?

答：负责师范类专业认证组织管理与具体实施的机构包括：教育行政部门、教育评估机构和认证专家组织，三者分工负责，协同推进师范类专业认证工作。

18. 师范类专业认证的基本程序有哪些?

答：师范类专业认证根据第一、二、三级不同的功能定位和组织实施方式，设置了相应的认证工作程序。第一级采取网络平台数据采集方式，对师范类专业办学基本信息进行常态化监测。第二、三级采取专家进校考查方式，对师范类专业教学质量状况进行周期性认证，认证程序包括申请与受理、专业自评、材料审核、现场考查、结论审议、结论审定、整改提高7个阶段。

19. 师范类专业认证考查方式

答：专家组在审阅专业《自评报告》和《数据分析报告》等认证材料基础上，通过深度访谈、听课看课、考查走访、查阅试卷、集体评议等方式，对专业达成认证标准情况做出评判，给出现场考查结论建议，并向高校现场反馈意见。

20. 认证的结论和周期?

答：结论分为“通过”“有条件通过”和“不通过”三种，有效期为6年。

21. 认证结论有什么用途?

答：通过二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中

小学教师资格考试面试工作。高校根据教育部关于加强师范生教育实践的意见要求，建立以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范毕业生教育实习档案袋，通过严格程序组织认定师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

通过三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。

师范类专业认证结果将为政府、高校、社会在政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等方面提供服务和决策参考。

22. 认证对教师有哪些新的要求？

答：师范类专业认证是一项系统性、根本性的师范人才培养改革工程。对于担任学科专业课程的教师来说，新的要求主要有：

- (1) 参与和熟悉专业培养目标的制定，熟知专业毕业要求；
- (2) 基于毕业要求，了解本专业课程设计和结构，掌握课程目标对毕业要求的支撑关系；
- (3) 根据毕业要求设定自己所承担课程的课程目标及其对毕业要求的支撑；
- (4) 根据设定的课程目标，确立课程内容和教学环节；
- (5) 根据学情、教学内容、教学方法，设立针对课程目标的课程考核方式；
- (6) 在教学实施中，过程性评价和结果性评价指向课程目标的达成；
- (7) 有具体可行的、基于课程评价的课程持续改进方案并实施。

第二部分：学校有关教师教育的基本情况

1. 我校的教师教育概况怎样？

答：我校是一所广东省属全日制公办本科高校，学校前身是创办于1913年的梅县县立女子师范学校，至今已有107年的办学历史，2017年接受教育部本科教学工作审核评估，2018年被列为广东省高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划建设高校、广东省创建国家教师教育创新实验区建设高校。学校设立了广东省博士工作站，具有“根植侨乡，服务地方，弘扬客家文化”的办学特色。现有师范本科专业20个，其中国家级特色专业1个、省级一流专业1个、省级特色专业5个、省级专业综合改革试点4个、省级战略新兴产业特色专业1个、省级应用型人才培养示范专业1个、省级重点专业1个，在校本专科师范生共12348人（其中校本部本科生9500人）。

2. 我校人才培养的整体定位是什么？

答：我校作为广东省创建国家教师教育创新实验区立项院校，全面落实立德树人根本任务，秉承“勤俭诚信、立己树人”校训，坚持以文化人、以德育人，促进学生德智体美劳全面发展，培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人。以培养思想政治素质高、基础理论扎实、实践能力强，具有社会责任感、创新精神和实践能力，适应地方经济社会发展需求的高素质应用型人才为培养目标。坚守师范教育特色，为梅州及全省基础教育培养具有传承客家“崇文重教”优良传统，师德高尚、理念先进、业务精湛、锐意创新的高素质、专业化优秀师资及教育管理人才。

3. 我校的师资队伍情况怎样？

答：我校坚持引育并举，以人才强校助力学校事业高质量发展。截至2020年9月23日，校本部专任教师977人，其中正高职称117人、副高职称263人、博士216人、硕士600人。现有国家“万人计划”科技创新领军人才、广东省高校“千百十人才培养工程”国家培养对象1人，“全国优秀教师”1人，省级“创新拔尖人才”1人、“南粤优秀教师”21人、“省级教学名师”2人、广东省高校“千百十人才培养工程”省级培养对象5人、“省级优秀青年教师”培养对象6人、省级扬帆计划4人，省级教学团队14个，受聘为南开大学、华南师范大学、华南农业大学、南昌大学、广州大学等高校的博士生导师2人、硕士生导师42人。聘请了268位国内外著名专家学者、行业企业专家为客座（荣誉）教授。近5年来，学校加大教师内培及“双师双能型”教师队伍建设的力度，“双师双能型”教师占比13%以上；实施青年博士、青年教师、骨干教师培训项目，近年来在国内外攻读学位、进修、培训达1000多人次，形成一支素质良好、业务精湛、结构合理、锐意创新的教师队伍。

4. 我校的教师教育课程设置情况怎样？

答：我校以适应基础教育课程改革的需要，落实国家关于教师教育改革的要求，通过创新师范生培养模式，深化师范课程改革，推进教师教育课程体系建设。以问题解决、情境分析、项目设计、任务驱动等为导向，设置教育理论（必修4门、选修3-4门）、教育技能（必修4门）、教育实践（见习、实习、研习）三个教师教育课程模块，制定必修32学分，选修4学分的人才培养方案，构建提高教师教育能力、教学管理能力和专业发展能力的教师教育课程体系，强化师范生教学基本技能的培养与训练，提高

师范学生的培养质量。同时以开展师范技能训练月专项活动、组织师范生技能大赛、建设教师教育类在线开放课程、引进校外优质网络通识教育选修课程、考核《新时代中小学教师职业行为十项准则》等为手段，通过四年不断线的教育实践，不断提高师范生的师德素养、教育教学能力和教研能力。

5. 我校的实践教学平台怎样？

答：我校依托“一区一平台两中心”（广东省创建国家教师教育创新实验区、广东省协同育人平台“广东客家地区基础教育师资培养培训协同育人中心”、省级实验教学示范中心“教师教育综合技能训练中心”、省级中小学教师发展中心），搭建了职前职后一体化的教师教育实践平台。现有广东省优势重点学科1个（地理学）；广东省特色重点学科4个（汉语言文字学、应用化学、体育教育训练学、客家学）；广东省“冲补强”提升计划重点建设学科3个（化学工程与技术、农业资源与环境 and 体育学）。现有广东省重点实验室等高水平科研平台11个，广东省实验教学示范中心等高水平教学平台10个，各级各类科研创新平台40多个。

6. 我校的教师教育实践教学体系是怎样的？

答：我校构建了以培养教师专业实践能力为核心的实践教学体系（不含专业特色实践教学项目）。

年级	内容
大一	基本技能训练：三字一话等 （以见习为主：体认中学教师各种能力在具体实践场景中的运用）
大二	基础能力训练：课件制作、教学设计、教材分析等 （以微格教学等实训为主：掌握各种教学能力）
大三	综合能力训练：班级管理、课程讲授 （教学技能综合训练等：为教育实习作充足准备）
大四	教育实习与教育研习：综合检验师范生培养质量

7. 我校的师范生获奖情况如何？

答：2015年以来，我校师范生获省级及以上奖项共362项。其中国家级奖项172项（一等奖22项，二等奖52项，三等奖及优秀奖98项）；省级奖项190项（一等奖19项，二等奖46项，三等奖125项）。

8. 我校文化活动主要有哪些？

答：我校文化活动主要有三类：

一是科技创新活动。我校以竞赛为平台，培养了大学生人文素养、科学素养、创新精神和实践能力，形成崇尚科学、追求创新的校园文化氛围。学校从2011年起举行全校性的师范技能大赛，比赛分说课及模拟授课、汉字与书法两个分赛场进行。近5年来，我校在省级“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，获得1项特等奖，6项二等奖和35项三等奖；在“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛中获得3金5银17铜。获得“攀登计划”广东省大学生科技创新培育资金项目78项；获得“大学生创新创业训练计划”883项，其中国家级120项，省级360项，校级403项。

二是校园文体艺术活动。近五年来，获省级奖项96项；获粤东赛区奖项14项。

三是社会实践活动。我校连续多年被评为省级暑期“三下乡”社会实践先进单位。2015年以来，我校共有74名志愿者投身于西部山区计划，在2019年“益苗计划”志愿服务项目中，我校入选“省级示范项目”、“新时代文明实践专项赛示范项目”各1项。

9. 我校在教师专业发展方面有哪些举措？

答：我校于2010年成立教师专业发展中心，专门从事高校教师发展研究和教师教学培训，2017年该中心被教育厅授予“广东省教师教学发展中心”。为促进我校教师专业发展，学校通过不定期举办新教师适应性培训、青年博士教师发展培训、骨干教师高级研修等各类教师专业发展培训，开展教学沙龙、学术午餐会等教师专业发展活动，邀请校内外知名专家、学者举行学术讲座等，基本形成了完整的“计划—组织—实施—保障”的教师专业发展机制。

我校2015年被授牌为省级中小学教师发展中心，负责对接省教育厅和省内相关市、县（区）教育局，组织、规划、申报各类基础教育师资及管理人员培训项目，组织实施本中心承接的各类基础教育师资及管理人员培训项目。五年来，承接实施了2016-2020年“强师工程”系列培训项目，2018-2020年名师名校（园）长工作室主持人团队研修项目，2015-2019年梅州市“百千万”人才培养项目，2019-2022广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0，2020-2022广东省“三区”教师全员轮训项目等。本中心着力打造基础教育信息资源库及基础教育培训项目体系、培训基地、研修平台、信息技术平台、培训场馆与设备等方面建设，统筹学校基础教育培训项目的课程体系及师资队伍建设（聘请高校和中小学一线优秀教师为项目专家），组织本中心承接的各类基础教育培训项目的绩效评估等。

2019年学校整合教师职业技能教学部、省级中小学教师发展中心、教师专业发展中心等机构成立教师教育发展中心。教师教

育发展中心的工作职能主要分为两大块，一是由教师职业技能教学部实施的对全校师范生技能包括《大学语文》《教师口语表达技能训练》《书法技能训练》三门课程的教学与考核，微格实验教学，普通话水平测试等。二是由教师专业发展中心、省级中小学教师发展中心对校内教师专业发展研究和青年教师发展专业培训、中小学教师专业发展培训。即在校师范生师范技能职前教育、本校教师和地方中小学教师专业发展职后教育。

10. 我校“三位一体”协同培养机制是怎样？

答：（1）构建了“三位一体”U-G-F-S“四方协同”培养新机制，协同大学、地方政府、中小学和基金会（田家炳基金会）的合作关系。对接广东省教育厅，梅州、汕尾、河源等市教育局，衔接粤东片区中小学幼儿园，田家炳基金会，全力推动我校师范生教育见习、教育实习工作，培养师范生教学技能，粤东片区中小学幼儿园教师教学与科研能力的提升，促进教师卓越发展。使教师职前教育与职后教育融汇贯通，即在校师范生技能教学、中小学教师专业发展培训、高校教师专业发展研究和青年教师发展专业培训，通盘考虑，相辅相成，形成一个环环相扣的整体。研究成果“‘四方协同’农村中小学教师卓越发展模式的创新与实践”荣获广东省2019年教育教学成果奖（基础教育类）一等奖。

（2）建立教师发展教研共同体，开展教学名师“送教下乡”“同课异构”等活动，搭建名师成长的优质专业平台，推进区域教育改革和协同发展。2018-2019年，分别在大埔县大麻中学和大埔县家炳第六中学举行了嘉应学院教师教育创新实验区第一、二

期教学名师“送教下乡”暨“同课异构”教师专业发展活动。

（3）以科研项目为抓手，开展教师教育协同研究。面向基础教育领域进行科研课题招标，解决制约中小学教育发展，尤其是客家区域乡村教师发展的焦点、难点、热点问题。2018年省级中小学教师发展中心面向中小学教师，立项10个基础教育研究课题。“嘉应学院创建国家教师教育创新实验区研究项目”共立项课题42项（其中包括师范生培养、基础教育研究、师范实践基地学校建设立项）。

（4）我校2018-2020年我校有涉及文学、数学、历史体育、小学教育等学科17名教师，担任广东省中小学名教师、名校（园）长工作室主持人的指导专家，为中小学名师工作室主持人、学员研修工作的开展进行实质性的指导工作。

11. 我校的卓越教师培养计划是怎样的？

答：我校的卓越教师培养计划是贯彻和落实国家中长期教育改革和发展规划的重要举措之一，于2012年开始实施。依据教师专业化理念，根据“少而精”原则，通过选拔部分优秀师范生，集合全校力量，并与政府、中小学校等单位全面合作，协同育人，旨在培养师德高尚、理念先进、业务精湛、锐意创新的高素质专业化中小学教师。

卓越教师培养计划严格实行动态管理，实施“双导师”制，通过师范技能训练、中小学名师面对面、外出观摩学习、班级团队活动、读书汇报会等活动训练学生从教能力。目前已培训九期共636位学员，毕业的400多位学员大多进入各知名中小学任教，部分学员被华中师范大学、暨南大学等高校录取读研深造。

12. 我校如何传承优秀传统文化？

答：我校充分利用梅州市客家文化研究地缘和资源优势，积极开展客家文化研究，将客家优秀传统文化融入人才培养过程中。通过设立“苏区精神（广东）研究中心”，为地方各级党政部门培训干部，传承和弘扬原中央苏区老区精神；通过成立客家研究院、客商研究院、客家学院，设立“客家文化研究基地”，配合梅州市举办“世界客商大会”和“世界客家文化艺术节”等大型活动，承办“海峡两岸客家文化论坛”；召开客家研究专题夏令营，举办客家学论坛等活动，传承和弘扬优秀客家传统文化。